

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kokee onnistumista käytännön työskentelyssä ja innostuu kotitalousteiden harrastamiseen</li> <li>• käyttää luovuuttaan ja mielikuvitustaan</li> <li>• kehittää arjen hallinnan taitojaan</li> <li>• tunnistaa omat tarpeensa ja arvostuksensa sekä niiden yhteydet valintoihin ja arkipäivän toimintoihin</li> <li>• toimii luontoa mahdollisimman vähän kukuttaen ja ympäristöstä huolehtien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pyykinpesuaineen ekologinen ja järkevä valinta, tekstiilihoito-ohjemarkkien tunnistaminen, tavallisimmat pyykinpesu- ja jälkikasittelymenetelmät</li> <li>• ekologinen elämäntapa</li> <li>• mahdollisuudet lajitteluun ja kierrätykseen Oulussa</li> <li>• veden ja energian säästö</li> <li>• koneiden ja laitteiden turvallinen ja ergonominen käyttö ja kestävyys</li> </ul>	<p><b>luonnosta ja kestävästä tulevaisuudesta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pesuainevalinnat, veden ja energian säästö</li> </ul> <p><b>Ihminen ja teknologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koneiden ja laitteiden hankinta ja turvallinen käyttö</li> </ul>
---	---	--

### 7.3.17 Valinnaiset aineet

4.-luokalla oppilaille on yksi vuosiviikkotunti valinnaisainetta. Valinnaisaine voi olla myös ryhmäkohtainen. Vuosittaiset valinnaisaineet päätetään syksyn suunnittelukokouksessa.

### 7.3.18 Oppilaanohjaus

Oppilaanohjauksella tuetaan oppilaan persoonallista kasvua ja kehitystä siten, että oppilaan opiskelunvalmiudet ja sosiaaliset taidot kehittyvät ja elämönhallintataidot lisääntyvät. Ohjauksen tuella oppilas tekee omiin kykyihinsä ja kiinnostuksiinsa perustuvia opiskelua, koulutusta, arkielämää ja elämänuraa koskevia ratkaisuja. Oppilaanohjauksen tarkoituksena on edistää koulutyön tuloksellisuutta, lisätä hyvinvointia koulussa sekä ehkäistä syrjäytymistä. Sen avulla edistetään myös koulutuksellista, etnistä ja sukupuolten välistä tasa-arvoa. Monikulttuurisuuteen kasvaminen, kansainvälistyminen ja erilaisuuden arvostaminen otetaan huomioon ohjauksessa. Kunkin vuosiluokan tärkeitä oppilaanohjauksen kysymyksiä käsitellään oppilaan, huoltajan ja opettajan välisissä arviointikeskusteluissa.

Perusopetuksen alkuvaiheesta alkaen luodaan pohja oppilaanohjauksen tavoitteiden toteutumiselle. Tavoitteet täydentyvät ja syvenyvät siirryttäessä vuosiluokalta toiselle. Opintopolun nivelvaiheissa oppilasta tuetaan turvalliseen siirtymiseen oppilaanohjaajien ja opettajien sekä tulevan oppilaitoksen ohjaushenkilöstön välisellä yhteistyöllä.

Koulun opetussuunnitelman luvuissa 2.5.1.1 ja 2.5.2 kuvataan koulun opettajien, opinto-ohjaajien ja muun henkilöstön yhteistyö oppilaan ohjaamisessa yhtenäisen opintopolun eri vaiheissa. Työnjako eri henkilöiden kesken kirjataan opetussuunnitelmaan.

#### Eheyttäminen ja aihekokonaisuudet

Aihekokonaisuuksista oppilaanohjauksessa painottuvat eniten ihmisenä kasvaminen, osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys sekä kulttuuri-identiteetti ja kansainvälisyys.

<p><b>Oppilaanohjauksen yleiset tavoitteet kaikilla vuosiluokilla</b></p> <p>Oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oppii itsenäisyyteen, vastuullisuuteen ja itsetuntemukseen</li> <li>• oppii yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja</li> <li>• oppii kehittämään oppimisvalmiuksiaan ja tunnistamaan oppimisvaikeuksiaan sekä etsimään apua ongelmatilanteissa</li> </ul>
--